

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ЛИНГВИСТИКИ

Кафедра теоретической и прикладной лингвистики

РУССКАЯ ДИАЛЕКТОЛОГИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Код и наименование направления подготовки/специальности

Фундаментальная и прикладная лингвистика

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *Очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2022

Русская диалектология

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к. филол. н., доцент УНЦ кафедры теоретической и прикладной лингвистики И.И. Исаев

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры теоретической и прикладной лингвистики

№_4/1__ от_____31.03.2022_____

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
2. Структура дисциплины	6
3. Содержание дисциплины	6
4. Образовательные технологии	8
5. Оценка планируемых результатов обучения	10
5.1 Система оценивания	10
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине	11
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	12
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	16
6.1 Список источников и литературы	16
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	17
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	17
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	17
9. Методические материалы	18
9.1 Планы семинарских занятий	18
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	23

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование у студентов знаний, умений и навыков в области диалектологии современного русского языка.

Задачи дисциплины

Студент, освоивший дисциплину, должен знать современную научную и учебную литературу по русской диалектологии и лингвистической географии, уметь анализировать на слух фонетическую систему русских диалектов, пользоваться современными компьютерными программами анализа звучащей речи, а также уметь анализировать лингвистический ландшафт территории, занимаемой русским языком.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- методику сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста;

уметь:

- собирать и анализировать языковые и литературные факты, интерпретировать тексты;

владеть:

- методами сбора и анализа языкового материала.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1 Владеет основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов	ПК-1.1	Знает: основные понятия и категории современной лингвистики; основные методы научно-исследовательской деятельности в области фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа и правила их применения. Имеет представление об уровневой структуре естественного языка; основных параметрах разнообразия естественных языков; генетической, ареальной и типологической классификации языков; структуре лингвистической науки и ее основных направлениях; основных классических трудах по лингвистике.
	ПК-1.2	Умеет: применять полученные знания в области теории языка для лингвистического анализа с учетом языковых и экстралингвистических

		факторов; различать основные типы формальных моделей описания естественного языка, формальных грамматик; структурировать и моделировать базовые явления языка.
	ПК-1.3.	Имеет практический опыт научно-исследовательской деятельности в области лингвистики; создания моделей различных аспектов языка.
ПК-2 Владеет основными методами инструментального анализа звучащей речи	ПК-2.1.	Знает: основные признаки и параметры вариативности звучания речи; основные достижения современной науки и технологий в рамках автоматического и экспертного анализа речевого сигнала.
	ПК-2.2.	Умеет: анализировать вербальные и невербальные компоненты речевой деятельности; пользоваться методами и инструментарием лингвистического анализа звучащей речи; проводить базовую сегментацию и аннотацию звучащей речи, спектральный анализ.
	ПК-2.3.	Имеет практический опыт записи, сегментации, аннотации и различных типов инструментального анализа речевого сигнала.
ПК-3. Владеет методами сбора и документации лингвистических данных	ПК-3.1	Знает: основные методы документирования естественного языка; технологии проведения сбора языковых данных; базовые принципы передачи и хранения собранной информации
	ПК-3.2	Умеет: производить запись речевого сигнала на цифровой носитель; аннотировать, обрабатывать и анализировать собранные данные; собирать метаданные, в частности, социолингвистические данные о носителе языка.
	ПК-3.3	Имеет практический опыт документирования лингвистических данных: записи речевого сигнала с последующей обработкой и анализом; обработки, структурирования и хранения метаинформации о собранных данных.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Русская диалектология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Введение в теорию языка», «Общая фонетика», «Фонетика русского языка».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Морфология и синтаксис русского языка», «Социолингвистика», «Полевая лингвистика», «Документирование дискурса», «Сравнительно-историческая грамматика славянских языков», научно-исследовательская работа, лингвистическая практика.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
	Лекции	10
	Семинары	32
	Всего:	42

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часов.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Введение. Место дисциплины в лингвистическом курсе. Языковая политика и русские диалекты.	Рассматриваются вопросы неоднородности русского языка с точки зрения социальной и территориальной дифференциации. Обозначается место территориальных вариантов русского языка с точки зрения эволюции славянских языков на фоне общеславянских и индоевропейских процессов дивергенции. В разделе решается вопрос о природе языковой нормы (узус vs кодификация) в диалектной системе. Ставится вопрос о лингвистической географии в традициях Московской диалектологической школы и о

		<p>фундаментальном труде этой школы – Диалектологическом атласе русского языка. Рассматривается эволюция отношения государства к территориальным вариантам русского языка.</p> <p>Фонетическая и фонематическая транскрипция.</p>
2	<p>Суперсегментная фонетика. Сегментная фонетика. Вокализм.</p>	<p>Суперсегментная фонетика. Вопрос о ритмической структуре слова в русских говорах. Основные сведения о диалектной интонации.</p> <p>Сегментная фонетика. Вокализм. Состав гласных фонем в русских говорах. Вопрос о рефлексах фонем /о/-/ω/, /э/-/ê/ под ударением, вопрос дифтонгической реализации гласных средне-верхнего и средне-нижнего подъемов. Гласные в безударном слоге, основные типы фонологических систем с точки зрения нейтрализации гласных неверхнего подъема. Вокализм безударных слогов после фонологически твердых согласных: оканье (полное и неполное), аканье (сильное и диссимилятивное). Переходные системы после твердых согласных. Вокализм безударных слогов после фонологически мягких согласных: говоры с различием фонем, говоры без различения фонем (иканье, еканье сильное и умеренное, яканье сильное и умеренное, яканье диссимилятивное, осложненные типы яканья). Вокализм после шипящих согласных и /ц/.</p>
3	<p>Сегментная фонетика. Консонантизм.</p>	<p>Губные согласные. Проблемы соответствия литературным лабио-дентальным согласным: фонемы /хв/ (/х)-/хв'/ в соответствии литературной фонеме /ф/, фонема /w/ в соответствии литературной фонеме /в/.</p> <p>Переднеязычные согласные. Смычные аффрицированные. Щелевые палатальные.</p> <p>Боковые согласные. Системы с боковой зубной /л/, с европейской /л/, реализация бокового в варианте [ў].</p> <p>Шипящие согласные. Долгие шипящие: эволюция слитных /ш'т'ш'/(/штш/) и /ж'д'ж'/(/ждж/). Краткие шипящие: системы с противопоставлением твердых и мягких шипящих в зависимости от ряда следующего гласного.</p> <p>Аффрикаты. Различение аффрикат: системы /ц/-/ч/ с различными фонетическими реализациями ([ц]-[ч], [ц]-[ч']). Неразличение аффрикат: твердое и мягкое цоканье. Отсутствие аффрикат.</p> <p>Заднеязычные согласные, северные и южные системы противопоставления заднеязычных.</p>

		Гиперкоррекция в области вокализма и консонантизма. Категория твердости-мягкости и глухости-звонкости.
4	Основные морфологические и синтаксические диалектные явления.	Характеристика противопоставленных и непротивопоставленных диалектных различий на основе данных лингвистической географии. Используется 2 и 3 том Диалектологического атласа русского языка («Морфология», «Лексика. Синтаксис»). Морфология именного словоизменения. Морфология глагола. Морфология местоимения.
5	Знакомство с диалектными записями различных групп говоров.	Аудирование и анализ экспедиционных аудио- и видеозаписей диалектной речи. Слуховой и инструментальный анализ записей. Соотнесение особенностей диалектной речи с лингвистическим ландшафтом на картах ДАРЯ.
6	Анализ диалектного ландшафта Центра Европейской части России.	На материале томов Диалектологического атласа русского языка проводится анализ территории распространения (изоглосс) диалектных явлений, упоминающихся в лекционном и семинарском материале. Практически устанавливаются пучки изоглосс, характеризующие крупные единицы диалектного членения.
7	Работа со Словарем русских народных говоров.	Анализ диалектной лексики СРНГ с точки зрения лингвистической географии и этимологии. История создания и методика работы над СРНГ.

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	Введение. Место дисциплины в лингвистическом курсе. Языковая политика и русские диалекты.	Лекция 2 часа. Семинар 2 часа	Вводная лекция с использованием видеоматериалов, проекционной техники и программ акустического анализа речи.
2	Суперсегментная фонетика. Сегментная фонетика. Вокализм.	Лекция 4 часа Семинар 6 часов	Лекция с использованием видеоматериалов, проекционной техники и программ акустического анализа речи. Работа со звучащими материалами на семинаре.

			Консультирование и проверка домашних заданий через социальные сети и электронную почту.
3	Сегментная фонетика. Консонантизм.	Лекция 4 часа Семинар 6 часов Самостояте льная работа	Лекция с использованием видеоматериалов, проекционной техники и программ акустического анализа речи. Работа со звучащими материалами на семинаре. Консультирование и проверка домашних заданий через социальные сети и электронную почту.
4	Основные морфологические и синтаксические диалектные явления.	Лекция 2 часа Семинар 6 часов Самостоятел ьная работа	Лекция с использованием видеоматериалов, проекционной техники и программ акустического анализа речи. Работа со звучащими материалами на семинаре. Консультирование и проверка домашних заданий через социальные сети и электронную почту.
5	Знакомство с диалектными записями различных групп говоров.	Лекция 2 часа Семинар 10 часов Самостоятел ьная работа	Лекция с использованием видеоматериалов, проекционной техники и программ акустического анализа речи. Работа со звучащими материалами на семинаре. Консультирование и проверка домашних заданий через социальные сети и электронную почту.
6	Анализ диалектного ландшафта Центра Европейской части России.	Лекция 2 часа Семинар 4 часа Самостоятел ьная работа	Лекция с использованием видеоматериалов, проекционной техники и программ акустического анализа речи. Работа со звучащими материалами на семинаре. Консультирование и проверка домашних заданий через социальные сети и электронную почту.
7	Работа со Словарем русских народных говоров.	Семинар 6 часов Самостояте льная работа	Семинар с использованием видеоматериалов, проекционной техники и программ акустического анализа речи. Работа со звучащими материалами на семинаре.

		Консультирование и проверка домашних заданий через социальные сети и электронную почту.
--	--	---

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- <i>опрос</i>	5 баллов	30 баллов
- <i>участие в дискуссии на семинаре</i>	5 баллов	10 баллов
- <i>контрольная работа (темы 1-3)</i>	10 баллов	10 баллов
- <i>контрольная работа (темы 4-7)</i>	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация – <i>экзамен</i>		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D

50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примеры заданий к семинару

Раздел 5. Знакомство с диалектными записями различных групп говоров.

Анализ подготовленных текстов, комментирование аудиозаписи с опорой на теоретические сведения по русской диалектологии.

При определении типа вокализма рекомендуется использовать таблицы:

Оканье с ассимилятивным аканьем

		в предударном слоге						под ударением
после твердых	после мягких							
	перед твердыми			перед мягкими				
	/o/	/e/	/a/	/o/	/e/	/a/		
[o] [a]	[o]	[e]	[a]	[e]	[a]		/и/ /y/ /e/ /o/ /a/	
	[a]							

Аканье с ассимилятивным оканьем

		в предударном слоге						под ударением
после твердых	после мягких							
	перед твердыми			перед мягкими				
	/o/	/e/	/a/	/o/	/e/	/a/		
[o]-[a]	[a]						/и/ /y/ /e/	
	[o]	[e]	[a]	[e]	[a]		/o/	
	[a]						/a/	

Гдовское оканье

		в предударном слоге						под ударением
после твердых	после мягких							
	перед твердыми			перед мягкими				
	/o/	/e/	/a/	/o/	/e/	/a/		
[o]-[a]	[a]						/и/ /y/ /e/ /o/ /a/	
	[o]	[e]	[a]	[e]	[a]			

Полновское оканье

		в предударном слоге						под ударением
после твердых	после мягких							

	перед твердыми			перед мягкими			
/o/-/a/	/o/	/e/	/a/	/o/	/e/	/a/	
[o]-[a]	[a]						/и/ /y/
	[o]	[e]	[a]	[e]	[a]		/e/ /o/
	[a]						/a/

Типы диссимилятивного аканья

в предударном слоге	а	э
----------------------------	----------	----------

архаический (обоянский)	жиздринский (белорусский)	прохоровское																																				
<table border="1"> <tr><td>и</td><td>ы</td><td>у</td></tr> <tr><td>ê</td><td></td><td>ô</td></tr> <tr><td>е</td><td></td><td>о</td></tr> <tr><td></td><td>а</td><td></td></tr> </table>	и	ы	у	ê		ô	е		о		а		<table border="1"> <tr><td>и</td><td>ы</td><td>у</td></tr> <tr><td>ê</td><td></td><td>ô</td></tr> <tr><td>е</td><td></td><td>о</td></tr> <tr><td></td><td>а</td><td></td></tr> </table>	и	ы	у	ê		ô	е		о		а		<table border="1"> <tr><td>и</td><td>ы</td><td>у</td></tr> <tr><td>ê</td><td></td><td>ô</td></tr> <tr><td>е</td><td></td><td>о</td></tr> <tr><td></td><td>а</td><td></td></tr> </table>	и	ы	у	ê		ô	е		о		а	
и	ы	у																																				
ê		ô																																				
е		о																																				
	а																																					
и	ы	у																																				
ê		ô																																				
е		о																																				
	а																																					
и	ы	у																																				
ê		ô																																				
е		о																																				
	а																																					

Типы диссимилятивного яканья

в предударном слоге	а	и
----------------------------	----------	----------

архаический	щигровский	дмитровский																																				
<table border="1"> <tr><td>и</td><td>ы</td><td>у</td></tr> <tr><td>ê</td><td></td><td>ô</td></tr> <tr><td>е</td><td></td><td>о 'о</td></tr> <tr><td></td><td>а</td><td></td></tr> </table>	и	ы	у	ê		ô	е		о 'о		а		<table border="1"> <tr><td>и</td><td>ы</td><td>у</td></tr> <tr><td>ê</td><td></td><td>ô</td></tr> <tr><td>е</td><td></td><td>о 'о</td></tr> <tr><td></td><td>а</td><td></td></tr> </table>	и	ы	у	ê		ô	е		о 'о		а		<table border="1"> <tr><td>и</td><td>ы</td><td>у</td></tr> <tr><td>ê</td><td></td><td>ô</td></tr> <tr><td>е</td><td></td><td>о 'о</td></tr> <tr><td></td><td>а</td><td></td></tr> </table>	и	ы	у	ê		ô	е		о 'о		а	
и	ы	у																																				
ê		ô																																				
е		о 'о																																				
	а																																					
и	ы	у																																				
ê		ô																																				
е		о 'о																																				
	а																																					
и	ы	у																																				
ê		ô																																				
е		о 'о																																				
	а																																					
суджанский	мосальский (витебский)	жиздринский																																				
<table border="1"> <tr><td>и</td><td>ы</td><td>у</td></tr> <tr><td>ê</td><td></td><td>ô</td></tr> <tr><td>е</td><td></td><td>о 'о</td></tr> <tr><td></td><td>а</td><td></td></tr> </table>	и	ы	у	ê		ô	е		о 'о		а		<table border="1"> <tr><td>и</td><td>ы</td><td>у</td></tr> <tr><td>ê</td><td></td><td>ô</td></tr> <tr><td>е</td><td></td><td>о 'о</td></tr> <tr><td></td><td>а</td><td></td></tr> </table>	и	ы	у	ê		ô	е		о 'о		а		<table border="1"> <tr><td>и</td><td>ы</td><td>у</td></tr> <tr><td>ê</td><td></td><td>ô</td></tr> <tr><td>е</td><td></td><td>о 'о</td></tr> <tr><td></td><td>а</td><td></td></tr> </table>	и	ы	у	ê		ô	е		о 'о		а	
и	ы	у																																				
ê		ô																																				
е		о 'о																																				
	а																																					
и	ы	у																																				
ê		ô																																				
е		о 'о																																				
	а																																					
и	ы	у																																				
ê		ô																																				
е		о 'о																																				
	а																																					

донской				
и	ы	у		
ê		ô		
е		о	'о	
	а			

Типы ассимилятивно-диссимилятивного яканья

в предударном слоге	а	и
---------------------	---	---

<p align="center">н восёлковский</p> <table border="1"> <tr><td>и</td><td>ы</td><td>у</td></tr> <tr><td>ê</td><td></td><td>ô</td></tr> <tr><td>е</td><td></td><td>о 'о</td></tr> <tr><td></td><td>а</td><td></td></tr> </table>	и	ы	у	ê		ô	е		о 'о		а		<p align="center">бельский</p> <table border="1"> <tr><td>и</td><td>ы</td><td>у</td></tr> <tr><td>ê</td><td></td><td>ô</td></tr> <tr><td>е</td><td></td><td>о 'о</td></tr> <tr><td></td><td>а</td><td></td></tr> </table>	и	ы	у	ê		ô	е		о 'о		а		<p align="center">ореховский</p> <table border="1"> <tr><td>и</td><td>ы</td><td>у</td></tr> <tr><td>ê</td><td></td><td>ô</td></tr> <tr><td>е</td><td></td><td>о 'о</td></tr> <tr><td></td><td>а</td><td></td></tr> </table>	и	ы	у	ê		ô	е		о 'о		а	
и	ы	у																																				
ê		ô																																				
е		о 'о																																				
	а																																					
и	ы	у																																				
ê		ô																																				
е		о 'о																																				
	а																																					
и	ы	у																																				
ê		ô																																				
е		о 'о																																				
	а																																					
<p align="center">култуковский</p> <table border="1"> <tr><td>и</td><td>ы</td><td>у</td></tr> <tr><td>ê</td><td></td><td>ô</td></tr> <tr><td>е</td><td></td><td>о 'о</td></tr> <tr><td></td><td>а</td><td></td></tr> </table>	и	ы	у	ê		ô	е		о 'о		а		<p align="center">кидусовский</p> <table border="1"> <tr><td>и</td><td>ы</td><td>у</td></tr> <tr><td>ê</td><td></td><td>ô</td></tr> <tr><td>е</td><td></td><td>о 'о</td></tr> <tr><td></td><td>а</td><td></td></tr> </table>	и	ы	у	ê		ô	е		о 'о		а														
и	ы	у																																				
ê		ô																																				
е		о 'о																																				
	а																																					
и	ы	у																																				
ê		ô																																				
е		о 'о																																				
	а																																					

Умеренное яканье

в предударном слоге	а	и (е)
---------------------	---	-------

перед твердым и			перед мягким и		
и	ы	у	и	ы	у
ê		ô	ê		ô
е		о	е		о 'о
	а			а	

Типы умеренно-диссимилятивного яканья

в предударном слоге	а	и
---------------------	---	---

в основе - жиздринский							в основе - щигровский							в основе - суджанский										
перед твердым				перед мягкими			перед твердыми			перед мягкими				перед твердыми			перед мягкими							
и																								
и	ы	у		и	ы	у	и	ы	у	и	ы	у	и	ы	у	и	ы	у	и	ы	у	и	ы	у
ê		ô		ê			ê			ê		ô	ê			ê		ô	ê			ê		ô
е		о		е			е			е		о	е			е		о	е			е		'о
	а										а						а						а	

Типы диссимилятивно-умеренного яканья

в предударном слоге				а	е	в предударном слоге				а	и	
чухломской						верхне-днепровский						
перед твердыми			перед мягкими			перед твердыми			перед мягкими			
и	ы	у		и	ы	у	и	ы	у	и	ы	у
ê		ô		ê			ê			ê		ô
е		о		е			е			е		'о
	а							а			а	

Экзаменационные вопросы

I. Теоретический вопрос

1. Литературный язык и диалекты.
2. Предмет и основные понятия диалектологии. Диалектный язык.
3. Связь диалектологии с другими науками.
4. История русской диалектологии.
5. Русский язык в его наречиях и говорах.
6. Структура слога в русских говорах.
7. Словесное ударение в русских говорах.
8. Ударный вокализм в русских говорах.
9. Сфера употребления, система гласных фонем в русских говорах.
10. Типы безударного вокализма после твердых согласных в русских говорах.
11. Типы безударного вокализма после мягких согласных в русских говорах.
12. Гласные первого предударного вокализма после шипящих и [ц] в русских говорах.
13. Гласные второго предударного и заударных слогов в русских говорах.
14. Переходные системы предударного вокализма после твердых и после мягких согласных в русских говорах.

15. Глухие-звонкие и твердые-мягкие заднеязычные фонемы в русских говорах.
16. Губные щелевые согласные в русских говорах.
17. Боковые согласные в русских говорах.
18. Аффрикаты в русских говорах.
19. Мягкие переднеязычные фрикативные согласные в русских говорах.
20. Мягкие переднеязычные смычные согласные в русских говорах.
21. Шипящие согласные в русских говорах.
22. Напряженность-ненапряженность, твердость-мягкость и глухость-звонкость согласных в русских говорах.
23. Результаты ассимиляции и диссимиляции согласных в русских говорах.
24. Диалектные различия в области морфологии в русских говорах. Имя существительное.
25. Диалектные различия в области морфологии в русских говорах. Местоимение.
26. Диалектные различия в области лексики в русских говорах.
27. Диалектные различия в области синтаксиса в русских говорах.
28. Лингвистическая география. Общие понятия.
29. Диалектологический атлас русского языка.
30. Диалектное членение русского языка.
31. Диалектологическая карта 1915 г. и 1964 г.

II. Практический вопрос.

1. Анализ диалектного текста, подготовленного заранее.
2. Выписать и проанализировать этимологию 20 слов славянского происхождения из Словаря русских народных говоров.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Источники

Атлас русских народных говоров центральных областей к востоку от Москвы / Под ред. Р. И. Аванесова. М., 1957.

Диалектологический атлас русского языка: Центр Европейской части СССР / Под ред. Р. И. Аванесова, С. В. Бромлей. Вып. 1: Фонетика. М., 1986;

Диалектологический атлас русского языка: Центр Европейской части СССР / Под ред. Р. И. Аванесова, С. В. Бромлей. Вып. 2: Морфология. М., 1989.

Диалектологический атлас русского языка: Центр Европейской части СССР / Под ред. Р. И. Аванесова, С. В. Бромлей. Вып. 3: Синтаксис. Лексика. М., 1996.

(доступны также по адресу <https://da.ruslang.ru/>)

Литература

Основная:

Русская диалектология : учебно-методический комплекс по курсу "Русская диалектология" : хрестоматия научных текстов и учебные задания / М-во образования и науки Рос. Федерации, С.-Петербург. гос. ун-т ; [авт.-сост.: О. В. Васильева, И. С. Лутовинова]. - Санкт-Петербург : Филол. фак. СПбГУ, 2013. - 567 с.

Русская диалектология : учебно-методический комплекс по курсу "Русская диалектология" : учебное пособие для вузов Рос. Федерации / М-во образования и науки Рос. Федерации, С.-Петербург. гос. ун-т ; [авт.-сост.: О. В. Васильева, И. С. Лутовинова]. - Санкт-Петербург : Филол. фак. СПбГУ, 2013. - 206 с.

Дополнительная:

Войлова, К. А. История русского литературного языка : учебник для вузов / К. А. Войлова, В. В. Леденёва. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 432 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06543-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538250>

Сабитова, З. К. Историческая грамматика русского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З. К. Сабитова. — Москва : ФлИнта, 2013. — 512 с. - ISBN 978-5-9765-1729-5 (ФлИнта). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/462980>

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Интернет-учебник по фонетике русских диалектов (МГУ) <http://dialect.philol.msu.ru/>
Диалектологический атлас русского языка <https://da.ruslang.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером, звуковой системой и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

При проведении занятий без специального ПО (только демонстрация презентаций, пп.4-9 необходимо удалить)

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Программы акустического анализа речи Praat или Elan (распространяются свободно)

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости

предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских занятий

№	Тема семинара	Вопросы для обсуждения
1	Суперсегментная фонетика. Сегментная фонетика. Вокализм.	<p>Суперсегментная фонетика. Вопрос о ритмической структуре слова в русских говорах. Основные сведения о диалектной интонации.</p> <p>Сегментная фонетика. Вокализм. Состав гласных фонем в русских говорах. Вопрос о рефлексах фонем /o/-/ω/, /э/-/ê/ под ударением, вопрос дифтонгической реализации гласных средне-верхнего и средне-нижнего подъемов. Гласные в безударном слоге, основные типы фонологических систем с точки зрения нейтрализации гласных неверхнего подъема. Вокализм безударных слогов после фонологически твердых согласных: оканье (полное и неполное), аканье (сильное и диссимилятивное). Переходные системы после твердых согласных. Вокализм безударных слогов после фонологически мягких согласных: говоры с различием фонем, говоры без различения фонем (иканье, еканье сильное и умеренное, яканье сильное и умеренное, яканье диссимилятивное, осложненные типы яканья). Вокализм после шипящих согласных и /ц/.</p>
2	Сегментная фонетика. Консонантизм.	<p>Губные согласные. Проблемы соответствия литературным лабио-дентальным согласным: фонемы /хв/ (/х/)-/хв'/ в соответствии литературной фонеме /ф/, фонема /w/ в соответствии литературной фонеме /в/.</p> <p>Переднеязычные согласные. Смычные аффрицированные. Щелевые палатальные.</p> <p>Боковые согласные. Системы с боковой зубной /л/, с европейской /l/, реализация бокового в варианте [ʎ].</p> <p>Шипящие согласные. Долгие шипящие: эволюция слитных /ш'т'ш'/(/штш/) и /ж'д'ж'/(/ждж/). Краткие шипящие: системы с противопоставлением твердых и мягких шипящих в зависимости от ряда следующего гласного.</p> <p>Аффрикаты. Различение аффрикат: системы /ц/-/ч/ с различными фонетическими реализациями ([ц]-[ч], [ц]-[ч']). Неразличение аффрикат: твердое и мягкое цоканье. Отсутствие аффрикат.</p> <p>Заднеязычные согласные, северные и южные системы противопоставления заднеязычных.</p> <p>Гиперкоррекция в области вокализма и консонантизма.</p> <p>Категория твердости-мягкости и глухости-звонкости.</p>
3	Основные морфологические и синтаксические диалектные явления.	<p>Характеристика противопоставленных и непротивопоставленных диалектных различий на основе данных лингвистической географии. Используется 2 и 3 том Диалектологического атласа русского языка («Морфология», «Лексика. Синтаксис»). Морфология именного словоизменения. Морфология глагола. Морфология местоимения.</p>

4	Знакомство с диалектными записями различных групп говоров.	Аудирование и анализ экспедиционных аудио- и видеозаписей диалектной речи. Слуховой и инструментальный анализ записей. Соотнесение особенностей диалектной речи с лингвистическим ландшафтом на картах ДАРЯ.
5	Анализ диалектного ландшафта Центра Европейской части России.	На материале томов Диалектологического атласа русского языка проводится анализ территории распространения (изоглосс) диалектных явлений, упоминающихся в лекционном и семинарском материале. Практически устанавливаются пучки изоглосс, характеризующие крупные единицы диалектного членения.
6	Работа со Словарем русских народных говоров.	Анализ диалектной лексики СРНГ с точки зрения лингвистической географии и этимологии. История создания и методика работы над СРНГ.

9.2 Иные материалы

Рекомендуемая литература для более глубокого освоения программы.

Основная

Русская диалектология / Под ред. Л. Л. Касаткина. М., 1989.

Русская диалектология / Под ред. Л.Л. Касаткина. М., 2005.

Русская диалектология. Учебное пособие для практических занятий / Под ред. Е.А. Нефедовой. М., 2005.

Князев С.В., Пожарицкая С.К. Русская диалектология. М., 2005.

Дополнительная

Аванесов Р. И. Очерки русской диалектологии. М., 1949. Ч.1.

Брок О. Говоры к западу от Мосальска. Пг., 1916.

Брок О. Описание одного говора из юго-западной части Тотемского уезда // Сб. ОРЯС. 1907. Т. 83. № 4.

Бромлей С. В. О происхождении [л] «среднего» в русских говорах // Русские диалекты: Лингвогеографический аспект. М., 1987.

Бромлей С. В. Стяжение в русских говорах и его морфологические следствия // Общеславянский лингвистический атлас. Материалы и исследования. 1970. М., 1972.

Бромлей С. В., Булатова Л. Н. Очерки морфологии русских говоров. М., 1972.

Бубрих Д. В. Фонетические особенности говора с. Пустошей (Ягодинск. вол. Судогодск. уезда Владимирск. губ.) // Изв. ОРЯС. 1913. Т.18. Кн.4.

Булатова Л. Н., Касаткин Л. Л., Строганова Т. Ю. О русских народных говорах. М., 1975.

Васильев Л. Л. О значении каморы в некоторых в некоторых древнерусских памятниках XVI-XVII веков (к вопросу о произношении звука о в великорусском наречии) // Сборник по русскому языку и словесности. Л., 1929. Т.1. Вып. 2.

Высотский С. С. Определение состава гласных фонем в связи с качеством звуков в севернорусских говорах // Очерки по фонетике севернорусских говоров. М., 1967.

Дурново Н. Н., Соколов Н. Н., Ушаков Д. Н. Опыт диалектологической карты русского языка в Европе с приложением Очерка русской диалектологии. М., 1915.

Захарова К. Ф. Архаические типы диссимилятивного яканья в говорах Белгородской и Воронежской областей // Материалы и исследования по русской диалектологии: Новая серия. М., 1959. Т. 1.

Захарова К. Ф. Ассимилятивно-диссимилятивное яканье по данным «Атласа русских говоров к югу от Москвы» // Русские говоры: К изучению фонетики, грамматики, лексики. М., 1975.

Захарова К. Ф. Типы диссимилятивного яканья в русских говорах (Лексико-морфонологическая характеристика) // ВЯ. 1971. № 2.

Захарова К. Ф., Орлова В. Г. Диалектное членение русского языка. М., 1970.

Захарова К. Ф. Об основе умеренного яканья в восточных среднерусских говорах // Диалектография русского языка. М., 1985.

Захарова К. Ф. Пути изменения диалектных систем предударного вокализма // Русские диалекты: Лингвогеографический аспект. М., 1987

Калнынь Л. Э. Русские диалекты в современной языковой ситуации и их динамика // ВЯ, 1997, № 3.

Касаткин Л. Л. Современная русская диалектная и литературная фонетика как источник для истории русского языка. М., 1999.

Касаткина Р. Ф., Щигель Е. В. Ассимилятивно-диссимилятивное аканье // Проблемы фонетики. II / Отв. ред. Л. Л. Касаткин. М., 1995.

Кузнецов П. С. Русская диалектология. 3-е изд. М., 1960.

Методические указания к «Программе собирания сведений для составления диалектологического атласа русского языка». М., 1967.

Образование севернорусского наречия и среднерусских говоров: По материалам лингвистической географии / К. Ф. Захарова, В. Г. Орлова, А. И. Сологуб, Т. Ю. Строганова / Отв. ред. В. Г. Орлова. М., 1970.

Орлова В. Г. История аффрикат в русском языке в связи с образованием русских народных говоров. М., 1959.

Орлова В. Г. Развитие русской диалектологии в советский период (1918—1959) // История русской диалектологии. М., 1961.

Пауфошима Р. Ф. Фонетика слова и фразы в севернорусских говорах. М., 1983.

Русская диалектология / Под ред. В. В. Колесова. М., 1998.

Русская диалектология / Под ред. Н. А. Мещерского. М., 1972.

Русская диалектология / Под ред. П. С. Кузнецова. М., 1973.

Русская диалектология / Под ред. Р. И. Аванесова, В. Г. Орловой. М., 1964.

Русские народные говоры: Звучащая хрестоматия. Севернорусские говоры / Под ред. Р. Ф. Касаткиной. М.; Бохум, 1991. Ч. 1.

Сидоров В. Н. Из истории звуков русского языка. М., 1966.

Сидоров В. Н. Из русской исторической фонетики. М., 1969.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется кафедрой теоретической и прикладной лингвистики Института лингвистики.

Цель дисциплины – формирование у студентов знаний, умений и навыков в области диалектологии современного русского языка.

Задачи дисциплины

Студент, освоивший дисциплину, должен знать современную научную и учебную литературу по русской диалектологии и лингвистической географии, уметь анализировать на слух фонетическую систему русских диалектов, пользоваться современными компьютерными программами анализа звучащей речи, а также уметь анализировать лингвистический ландшафт территории, занимаемой русским языком.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-1 Владеет основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов

ПК-2 Владеет основными методами инструментального анализа звучащей речи

ПК-3 Владеет методами сбора и документации лингвистических данных

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- методику сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста;

уметь:

- собирать и анализировать языковые и литературные факты, интерпретировать тексты;

владеть:

- методами сбора и анализа языкового материала.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *экзамена*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.